

Resumen Ejecutivo del
Informe de Rendición de Cuentas Escolar 2009-10
Publicando durante 2010-11

Kenilworth Junior High School

Kenilworth Junior High

800 Riesling Road
 Petaluma, CA 94954
 (707) 778-4710

Grados escolar 7 – 8

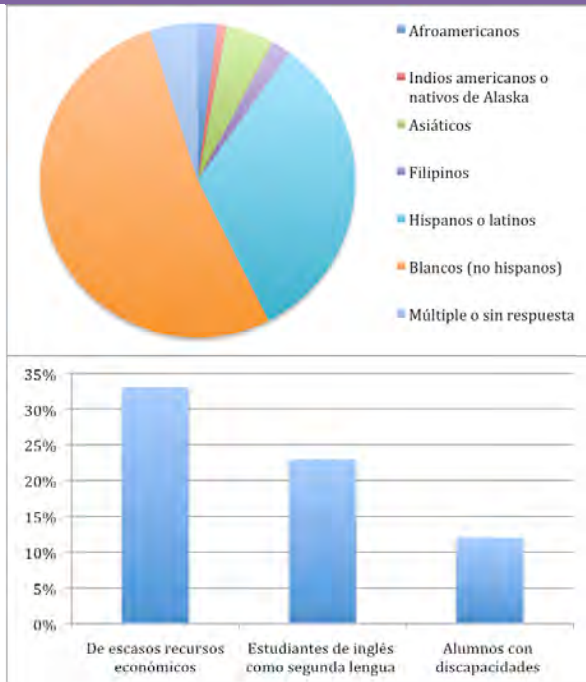
Marilyn Stratford, Director
mstratford@pet.k12.ca.us

Director en 2009-10: Emily Dunnagan



La Escuela Secundaria y Preparatoria Kenilworth es una de las dos escuelas secundarias y una de las siete escuelas preparatorias del Distrito Escolar Secundario Unificado y Conjunto de Petaluma. Los alumnos de la Escuela Kenilworth normalmente se matriculan en la Escuela Preparatoria Casa Grande. Los alumnos de nueve escuelas primarias, que representan tres distritos, pasan de sexto grado a la Escuela Kenilworth. Entre nuestros alumnos, aproximadamente el 9% de ellos participa en Planes de Educación Individualizados (Individualized Education Plans, IEP), el 11% está designado como parte del plan de Educación para Estudiantes Dotados y con Talento (Gifted and Talented Education, GATE), alrededor del 55.8% está en el Título I (muy inferior al básico, inferior al básico o básico en los Exámenes y Reportes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting, STAR]) y el 25% está inscrito en el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (National School Lunch Program). El dieciocho por ciento de nuestros alumnos son estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (English Learners, EL).

Matriculación de alumnos: 1,102



El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2008-09, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2007-08. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Nuestra escuela está comprometida con un enfoque de equipo para la enseñanza mientras se imparte un plan de estudios centrado en el alumno. Los maestros y los alumnos están organizados en seis equipos: tres en el nivel de séptimo grado y tres en el de octavo. Los maestros trabajan juntos para crear unidades interdisciplinarias, proyectos y días temáticos. Estamos dedicados a mejorar continuamente mediante la utilización de un formato de horario en bloque y estrategias de equipo puras, así como programas de apoyo escolar diario adicionales para el Título I, el Programa de Especialista en Recursos (Resource Specialist Program, RSP) y Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (EL). El uso de tecnología es una de nuestras prioridades principales. Cada salón de clase en el plantel tiene, al menos, seis computadores listas con conexión a Internet, con la capacidad para agregar 15 computadoras portátiles más conectadas a Internet. Tenemos un salón de clase de aplicaciones de computación y un laboratorio de computación en nuestra biblioteca.

Rendimiento del alumno

Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California

Lengua y literatura en inglés	65 %
Matemáticas	59 %
Ciencia	71 %
Historia y ciencias sociales	59 %

Progreso académico

Indicador

Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2010 (del Informe de Crecimiento del API 2010)	808
Rango estatal (del Informe Básico del API 2010)	8
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2009-10	En PI

Plan de estudios y material académico

Alumnos que carecen de libros de texto y material académico

Lectura/lengua y literatura	0 %
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	n/a
Salud	n/a
Artes visuales e interpretativas	n/a
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	n/a

Maestros

Maestros totalmente acreditados	53
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno
Plantel escolar	no disponible
Distrito	\$9,312
Estado	\$5,681

Finalización de estudios

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La escuela pasó todas las áreas del examen.

Reparaciones necesarias y Acciones correctivas emprendidas o planeadas

No es necesario.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2009-10

Publicado durante 2010-11

Kenilworth Junior High School

Kenilworth Junior High

800 Riesling Road
Petaluma, CA 94954
(707) 778-4710

Grados escolar 7 – 8

Marilyn Stratford, Director

mstratford@pet.k12.ca.us

Director en 2009-10: Emily Dunnagan

Código CDS: 49-70862-

<http://www.kenilworthjuniorhigh.org/>

Petaluma Joint Union High School District

<http://www.petalumacityschools.org/>

Greta Viguie, EdD, Superintendente

gviguie@pet.k12.ca.us

Misión del Distrito

El Distrito Escolar Primario y el Distrito Escolar Secundario Unificado y Conjunto de la Ciudad de Petaluma se comprometen a brindar oportunidades para que todos los alumnos sean incentivados y motivados en las escuelas para que cuando se gradúen tengan éxito en sus emprendimientos educativos, carreras y en la comunidad.

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2009-10, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2008-09. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca esta escuela

La Escuela Secundaria y Preparatoria Kenilworth es una de las dos escuelas secundarias y una de las siete escuelas preparatorias del Distrito Escolar Secundario Unificado y Conjunto de Petaluma. Los alumnos de la Escuela Kenilworth normalmente se matriculan en la Escuela Preparatoria Casa Grande. Los alumnos de nueve escuelas primarias, que representan tres distritos, pasan de sexto grado a la Escuela Kenilworth. Entre nuestros alumnos, aproximadamente el 9% de ellos participa en Planes de Educación Individualizados (Individualized Education Plans, IEP), el 11% está designado como parte del plan de Educación para Estudiantes Dotados y con Talento (Gifted and Talented Education, GATE), alrededor del 55.8% está en el Título I (muy inferior al básico, inferior al básico o básico en los Exámenes y Reportes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting, STAR]) y el 25% está inscrito en el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (National School Lunch Program). El dieciocho por ciento de nuestros alumnos son estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (English Learners, EL).



Nuestro personal docente consta de 53 maestros acreditados. Además, contamos con un bibliotecario, dos consejeros de tiempo completo, un subdirector, una directora, una enfermera de tiempo parcial, un psicólogo de tiempo parcial, dos terapeutas del habla y el lenguaje de tiempo parcial, un consejero de seguridad escolar de tiempo parcial, dos auxiliares de instrucción bilingües, 4.2 especialistas en recursos y auxiliares de instrucción y dos auxiliares de instrucción de Título I. También contamos con un personal auxiliar calificado conformado por 25 miembros adicionales. Un grupo activo de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (Parent Teacher Student Association, PTSA), un grupo de fomento de la banda, el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de la Escuela para los Estudiantes de Inglés como Segunda

Lengua (English Language Advisory Committee, ELAC) y el Comité Asesor de GATE también apoyan a la Escuela Kenilworth. La Escuela Kenilworth es miembro de la Asociación de Escuelas de Enseñanza Secundaria de la Región J (Region J Middle School Partnership) y la Liga de Escuelas de Enseñanza Secundaria de California (California League of Middle Schools).

Nuestra escuela está comprometida con un enfoque de equipo para la enseñanza mientras se imparte un plan de estudios centrado en el alumno. Los maestros y los alumnos están organizados en seis equipos: tres en el nivel de séptimo grado y tres en el de octavo. Los maestros trabajan juntos para crear unidades interdisciplinarias, proyectos y días temáticos. Estamos dedicados a mejorar continuamente mediante la utilización de un formato de horario en bloque y estrategias de equipo puras, así como programas de apoyo escolar diario adicionales para el Título I, el Programa de Especialista en Recursos (Resource Specialist Program, RSP) y Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (EL).

El uso de tecnología es una de nuestras prioridades principales. Cada salón de clase en el plantel tiene, al menos, seis computadores listas con conexión a Internet, con la capacidad para agregar 15 computadoras portátiles más conectadas a Internet. Tenemos un salón de clase de aplicaciones de computación y un laboratorio de computación en nuestra biblioteca. Cada salón de clase consta con una cámara para documentos y un proyector LCD. Tenemos cuatro pizarras Smart Board en uso en los salones, proveyendo así oportunidades para lecciones interactivas. Cinco de nuestros salones de clase están equipados con un sistema de amplificación "Front Row to Go", que de acuerdo a las investigaciones aumenta la habilidad de los estudiantes a acceder el plan de estudios. Cada departamento tiene 8 computadoras portátiles. También tenemos dos laboratorios de Read 180 para intervención. Además, ofrecemos tres programas de apoyo académico diferentes durante el horario escolar y después de clases para que los alumnos reciban instrucción adicional en inglés y matemáticas, así como tareas para el hogar y apoyo en las habilidades para la vida.

Nuestro personal ha adoptado la siguiente Misión y Visión para Kenilworth Junior High:

Datos y acceso

Data Quest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> se incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.



Misión:

El personal de la escuela Kenilworth Junior High está comprometido a proveer oportunidades para todos los estudiantes desafiándoles a un plan de estudios riguroso y relevante. Esperamos que nuestros estudiantes se esfuercen para lograr lo mejor tanto en lo personal como en el trabajo para que el aprendizaje dure por el resto de sus vidas.

Visión:

- La Escuela Secundaria Kenilworth será una escuela donde:
- Todos los alumnos alcancen niveles elevados de logros en un plan de estudios diverso y desafiante.
- Se tengan expectativas altas para todos los alumnos, tanto en lo académico como en la conducta.
- Los alumnos aprendan en un ambiente estructurado, seguro y de apoyo.
- Los alumnos aprendan las habilidades para la vida necesarias para el éxito.
- Los alumnos desarrollen respeto por el ambiente.

Matriculación de alumnus 2009-10

por grado

Grado	cantidad
7.º Grado	499
8.º Grado	513
Total	1,102

por grupo

Afroamericanos	2%
Indios americanos o nativos de Alaska	1%
Asiáticos	5%
Filipinos	2%
Hispanos o latinos	33%
De las Islas del Pacífico	0
Blancos (no hispanos)	53%
Múltiple o sin respuesta	5%
De escasos recursos económicos	33%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23%
Alumnos con discapacidades	12%

Oportunidades de participación para los padres

Contacto

Deb Prusinovsk
(707) 778-4710

Anualmente, los padres pueden participar en una amplia variedad de actividades en el plantel. La siguiente lista enumera las oportunidades disponibles:

- Personal de recaudación de fondos para la revista
- Colaboración con el tránsito antes y después del horario escolar
- Auxiliares de clases particulares
- Venta de helado
- Comité de GATE
- Auxiliar de equipo
- Acompañantes en excursiones
- Voluntario en la biblioteca
- Supervisión del plantel
- Consejo del Plantel Escolar (SSC)
- Comité Asesor de la Escuela para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC)
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA)
- Fomento del Programa de Música
- Sociedad de Honor
- Acompañantes en los bailes
- Acompañante de las Noches de Bolos
- Espectáculo estudiantil de variedades
- Promoción y baile de octavo grado
- Pasteles para los bailes
- Ayuda en la oficina (paquetes de verano)



Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza secundaria)

Grado	2007-08				2008-09				2009-10			
	pro-medio	cantidad de			pro-medio	cantidad de			pro-medio	cantidad de		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	25.2	13	22	2	26.5	12	26	1	27.4			
Matemáticas	26.2	5	29	1	26.1	11	23	3	27			
Ciencias	29.3		30		27.8	3	31		27.2			
Ciencias sociales	29.2	2	30	1	28.8	2	31	2	27.4			

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

La Escuela Kenilworth está comprometida con la seguridad y la protección de cada alumno. Hemos completado todos los componentes del plan de este año, con la excepción de este documento. Para mantener estas condiciones, las cuales contribuyen con el mejor ambiente e aprendizaje posible, el Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos:

1. **Denuncias de maltrato de menores:** Los maestros y demás empleados de la escuela deben informar, según lo exige la ley, sobre cualquier sospecha de maltrato o abandono de menores. La última capacitación del personal se llevó a cabo en mayo de 2004. El Departamento de Servicios Sociales investiga los informes para determinar si es necesario algún seguimiento.
2. **Procedimientos para casos de catástrofes:** A fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal de la escuela, el comité de seguridad escolar ha creado un Plan de Preparación para Casos de Catástrofe integral. Periódicamente, se evalúa la efectividad de los simulacros de emergencia.
3. **Disciplina escolar:** La Escuela Kenilworth ha creado un plan de disciplina para toda la escuela a fin de comunicar las altas expectativas y los estándares y hacer responsables a los alumnos de su comportamiento. Se entrega el plan de disciplina a todos los padres y alumnos y se lo revisa en las asambleas estudiantiles y en las presentaciones en los salones de clase. Los miembros del personal aplican de manera firme los estándares en la escuela.
4. **Procedimientos para advertir a los maestros sobre alumnos peligrosos:** Se notificará a los maestros a la brevedad en caso de que un alumno se considere peligroso debido a su

comportamiento, en la escuela o fuera de ella, el cual haya sido tratado por las autoridades juveniles del condado.

5. **Política en materia de acoso sexual:** La Escuela Kenilworth cumple estrictamente las políticas del Distrito que prohíben el acoso sexual o la discriminación de cualquier tipo. Se distribuye la política de acoso sexual a todos los alumnos al inicio del año escolar y se informa a los empleados acerca de su obligación de actuar rápidamente si advierten algún incidente de acoso sexual.
6. **Código de vestimenta escolar:** La Escuela Kenilworth cree que un código de vestimenta claramente definido contribuye a lograr un ambiente escolar positivo. Los estándares principales para la vestimenta y el cuidado personal de los alumnos incluyen: el alumno debe lucir arreglado y limpio en la escuela y no debe vestir indumentaria que comprometa la seguridad o la modestia o que sea perjudicial para el proceso educativo.

La Escuela Kenilworth está comprometida con la seguridad y la protección de los alumnos, los miembros del personal y la comunidad. Para lograr este objetivo, se ha desarrollado un plan integral para tratar diferentes situaciones de emergencia. Creemos que los alumnos sólo se pueden desarrollar cuando se sienten a salvo, desde un terremoto hasta el hostigamiento. Los padres y los miembros del personal trabajan juntos para identificar los posibles peligros y tomar las medidas preventivas necesarias. Los procedimientos de práctica de simulacro de emergencia periódicos hacen de la seguridad una rutina y nos permiten continuar con nuestra tarea de educación.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió recientemente con el cuerpo docente, en octubre de 2009.

Suspensiones y expulsiones						
	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	12.7%	17.8%	15.61 %	10.5 %	11.3 %	**
Expulsiones	0.7 %	1.1 %	0.62 %	0.7 %	0.8 %	**

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

*** Los datos no estan disponible.*

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Al inicio del año escolar 2006, la Escuela Secundaria y Preparatoria Kenilworth se mudó a un nuevo predio construido en Reisling Road en la zona este de la ciudad, geográficamente más cercano a los hogares de los alumnos que asisten a nuestra escuela. La nueva escuela es un diseño de Escuela de Alto Rendimiento, con componentes ecológicos y de ahorro de energía. Todos los salones de clase permanentes tienen calefacción radiante y climatización pasiva. Los edificios más grandes de la escuela (la biblioteca, el gimnasio y el edificio de usos múltiples) están climatizados con "torres de enfriamiento". El sitio está construido para albergar 750 alumnos. Se han mudado doce salones de clase portátiles de la antigua escuela a la nueva, la cual posee un salón de usos múltiples con cocina, un gimnasio amplio equipado con un muro para escalar, redes de carga, cuerdas y equipos especiales para mejorar la condición física. Además, el lugar ofrece cuerdas en altura, una gran área pavimentada y áreas de césped. Todos los salones de clase en el plantel tienen servicio de Internet por cable. Además, tenemos un salón de clase equipado con 30 computadoras y nuestra biblioteca también alberga un laboratorio de computación. Los paneles solares que se instalaron recientemente brindan electricidad a la escuela.



El personal de mantenimiento garantiza una escuela limpia y segura mediante la implementación de una lista de verificación para la limpieza de rutina. La seguridad es una de nuestras prioridades principales y cualquier situación insegura se resuelve de inmediato. Cualquier otra reparación se realiza con la colaboración del Departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Distrito (*Grounds and Maintenance Department*). La escuela es limpiada a diario por el personal de mantenimiento, que incluye un conserje principal más otros cuatro conserjes.

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado (*State School Deferred Maintenance Program*), el cual otorga fondos complementarios del Estado de manera proporcional, un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de los principales arreglos o reemplazos de los elementos de la escuela.

Normalmente, esto incluye techado, cañerías, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el Distrito asignó \$678,700 al presupuesto del Programa de Mantenimiento Diferido. Esto representa el 1% del presupuesto del fondo general del Distrito.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares 2010-11

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/fuentes: baños, lavamanos y fuentes para beber		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructuras: daños en las estructuras, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/		X			
Calificación general		Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
					X

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Maestros

Maestros con licencia				
Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con licencia completa	47	52	53	284
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Indicator	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2009-10)		
Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	98 %	2 %
Todas las escuelas del distrito	98 %	2 %
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	%	%
Escuelas del distrito de bajos recursos	98 %	2 %

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-10)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/a	2.6
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1.0
Psicólogo/a	0
Trabajador social	1.0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0
Otro	0
Consejero/a académico/a	0
Cantidad promedio de alumnos por consejero académico	480

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Las áreas en la que se centra el desarrollo del personal son la capacitación de los Estándares Principales ("Power Standards") y las Evaluaciones Comunes que correspondan a esos estándares. Otro componente fundamental de la capacitación de nuestro personal es el uso del Proceso de Investigación a fin de analizar datos para el éxito académico de los alumnos. Estamos además implementando comunidades de aprendizaje pequeñas en nuestras escuelas preparatorias.

Como resultado del involucro con la Red de Liderazgo de Springboard en el pasado estamos implementando el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional. El Distrito les permite a los maestros retirarse más temprano todos los miércoles para dedicar tiempo de colaboración entre ellos ya sea a nivel de departamento o interdisciplinario.

Durante los pasados tres años tuvimos tres días reservados, cada año, para el desarrollo y capacitación profesional.

Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos

2010-11

Todos los alumnos poseen los libros de texto actuales en buenas condiciones. Desde kinder a 8° grado, los alumnos tienen libros de texto de la última lista de materiales adoptados por el Estado. De 9° a 12° grado, tienen los libros de texto aprobados por la Junta que apoyan la instrucción basada en los Estándares de Contenido Académico de California. Todos los alumnos tienen acceso a sus propios libros de texto para utilizar en clase y llevar a su hogar.

Desde kinder hasta 8° grado, los comités del Distrito se encargan de recomendar nuevos libros de texto para ser adoptados una vez que la lista aprobada por el Estado se haya publicado. De 9° a 12° grado, los departamentos identifican las necesidades y recomiendan los títulos nuevos para su consideración, a medida que los cursos se desarrollan y se publican los nuevos marcos.

Core Curriculum Area	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	falta*
Lectura/lengua y literatura	Grades 7-8: Glencoe Readers' Choice or Holt Series, Adopted 2003 Grades 7-12 English Intervention: Language!, Adopted 2005	0%
Matemáticas	Grade 7: Prentice Hall, Adopted 2008 Grade 8-12 Algebra: Prentice Hall or CPM, Adopted 2008 Grade 8-12 Geometry: McDougall Littell or CPM, Adopted 2008	0%
Ciencias	Grade 7-8: Science and Technology, Adopted 2001 Grade 9-12 Physical Science: Physical Science Concepts with Glencoe Earth Science, Holt Science Spectrum or Prentice Hall, Adopted 2002 Grade 10-12 Chemistry: Addison Wesley, Adopted 2002	0%
Historia y ciencias sociales	Grade 7-8: Holt or History Alive Series, Adopted 2005	0%
Lengua extranjera	n/a	n/a
Salud	n/a	n/a

*** Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Nivel	Total de gastos por alumno	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	No disponible	No disponible
Distrito	\$9,312	\$62,029
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito		
Estado	\$5,681	\$57,352
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado		

This table displays a comparison of the school's per pupil expenditures from unrestricted (basic) sources with other schools in the district and throughout the state, and a comparison of the average teacher salary at the school site with average teacher salaries at the district and state levels. Detailed information regarding school expenditures can be found at the Current Expense of Education Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> and teacher salaries can be found on the Certificated Salaries and Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008-09)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldos de maestros		
Sueldo de un maestro principiante	\$35,200	\$38,905
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$53,107	\$56,504
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$63,791	\$71,750
Sueldos administrativos		
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$77,655	\$92,053
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$81,888	\$95,666
Sueldo de un superintendente	\$85,042	\$94,401
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$122,308	\$111,055
Porcentaje del presupuesto correspondiente a		
los sueldos de maestros	39.73 %	0.30%
los sueldos del personal administrativo	5.50 %	

Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Estos programas y servicios se ofrecen en la escuela, ya sea por medio de fondos fijos u otras fuentes que respaldan y asisten a los alumnos:

- Reducción del alumnado en noveno grado
- Educación para Estudiantes Dotados y con Talento (*Gifted and Talented Education, GATE*)
- Apoyo para estudiantes de inglés como segunda lengua
- Apoyo para alumnos inmigrantes
- Fondos del Programa de Subsidio en Bloque para la Mejora de Escuelas y Bibliotecas
- Apoyo de Educación para Inmigrantes, para alumnos identificados como inmigrantes
- Los alumnos identificados reciben apoyo a través del programa del especialista en recursos, el programa del habla y el lenguaje, el programa de inclusión total o a través de un auxiliar bilingüe.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

Grado	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7	19.6%	27.9%	31.8%

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pff/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Rendimiento de los alumnos

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía *Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public* (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	62	63	65	54	59	62	46	50	52
Matemáticas	59	55	59	38	39	44	43	46	48
Ciencias	68	69	71	61	64	65	46	50	54
Historia y ciencias sociales	50	55	59	45	52	51	36	41	44

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Afroamericanos	47	59	71	64
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	81	85	91	79
Filipinos	80	87	*	*
Hispanos o latinos	43	39	52	38
De las Islas del Pacífico				
De raza blanca (no hispanos)	76	68	80	68
Hombre	61	60	71	60
Mujer	69	59	71	58
De escasos recursos económicos	42	38	51	40
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28	33	44	29
Estudiantes con discapacidades	35	19	37	9
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	8	8	8
Escuelas similares	3	6	6

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2007-08	2008-09	2009-10	2010
Todos los alumnos de la escuela	21	4	-5	808
Afroamericanos				
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	17	16	-3	708
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	29	2	5	853
De escasos recursos económicos	22	15	-9	708
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22	51	-4	716
Estudiantes con discapacidades			-51	598

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Progreso Anual Adecuado

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterios (año escolar 2009-10)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYPI]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>

Criterios del AYP		Escuela	Distrito
General		No	No
Porcentaje de participación	lengua y literatura en inglés	Si	Si
	Matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio	lengua y literatura en inglés	No	No
	Matemáticas	No	No
API		Si	Si
Porcentaje de graduación escolar		n/a	Si

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP

Programa de Intervención Federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-07	2010-11
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 5	Año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		22.2%

Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

This table displays the scale scores and achievement levels on the National Assessment of Educational Progress (NAEP) Results for Reading in 2007 and Mathematics in 2009 for grades four and eight.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2009, 8.º grado	253	262	41	20	2
Matemáticas 2009, 8.º grado	270	282	36	18	5

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2009, 8.º grado	81	95	72	84
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por

separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assessment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.