

Escuela Primaria McKinley

SARC
2009-10



Informe de Responsabilidad Escolar 2009-10 • Publicado durante el año escolar 2010-11

GRADOS: 4º - 6º

110 Ellis Street Petaluma, CA 94952

Teléfono: (707) 778-4750 Fax: (707) 766-8337

Sitio en Internet: www.mckinleylementary.org

Greta Viguie, Ed.D.
Superintendente

Sherry Devine
Directora

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria McKinley (McKinley Elementary School) es una escuela de 4º a 6º grado a la que asisten 211 alumnos de uno de los vecindarios más antiguos de Petaluma, un pueblo de 57,000 habitantes ubicado a 35 millas al norte de San Francisco. La escuela cuenta con diez maestros de educación regular y un maestro de clase especial para estudiantes con discapacidades. Un especialista en recursos de tiempo completo, un especialista de lectura y un profesor de lecto-escritura ayudan a los alumnos y al personal con los programas educativos. Además, otro personal auxiliar presta servicios en tareas de medio tiempo.

Los padres reciben información acerca de las actividades escolares y del progreso de los alumnos mediante los boletines informativos de la escuela y del salón de clase, las boletas de calificaciones y las reuniones de padres y maestros.

El club Boys & Girls (para niños y niñas) de Petaluma posee una división ubicada en el plantel y ofrece programas luego del horario escolar para niños de 1º a 6º grado. La escuela es apoyada activamente por su comunidad, que respalda las actividades de recaudación de fondos, asiste a eventos escolares y ayuda a mantener el jardín escolar/comunitario.

La misión de la Escuela McKinley es aumentar el rendimiento académico de cada alumno ofreciéndoles un plan de estudios interesante que les enseñe los conceptos y habilidades necesarias para su superación educativa futura.

La Escuela McKinley es donde:

- Los estudiantes se superan para alcanzar niveles altos de rendimiento escolar.
- Los estudiantes se preparan para su educación académica futura.
- Aprenden dentro de un ambiente seguro y comprensivo.
- Se valora la diversidad étnica.
- Los padres participan en la educación y éxito escolar de sus hijos.
- El personal, los estudiantes y los padres confían en que cada estudiante puede alcanzar el éxito escolar.



Distrito Escolar de Petaluma City

200 Douglas Street
Petaluma, CA 94952

Teléfono: (707) 778-4813

www.petalumacityschools.org

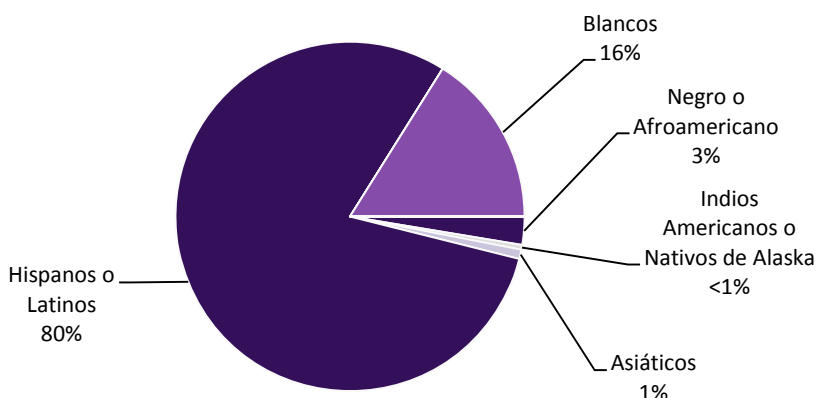


Nuestra Misión

El Distrito Escolar Primario y el Distrito Escolar Secundario Unificado y Conjunto de la Ciudad de Petaluma se comprometen a brindar oportunidades para que todos los alumnos sean impulsados y motivados en las escuelas para que cuando se gradúen tengan éxito en sus trayectos educativos, carreras y en la comunidad.

Matrícula y Datos Demográficos

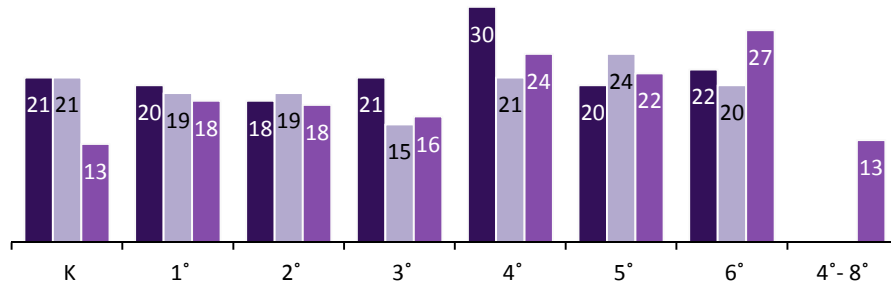
La matrícula total del año escolar 2009-10 fue de 230 estudiantes.



Tamaño del Grupo

07-08 08-09 09-10

La gráfica muestra los datos del número promedio de alumnos por grupo durante tres años.



Distribución del Alumnado — Número de aulas según el tamaño del grupo

Grado	07-08			08-09			09-10		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		2		1	1		2		
1º	2			2			2		
2º	2			2			2		
3º		2		2			2		
4º		1		1	1			1	
5º	1				1		1	1	
6º		2		1				1	
4º - 8º							1		

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Todos los alumnos cuentan con los libros de texto más recientes y aprobados por el distrito y por el estado, los cuales cumplen con el contenido y los parámetros del plan de estudios. Todos los alumnos poseen libros de texto actuales y en buenas condiciones, y cada alumno tiene acceso a su propio libro de texto. Los libros de texto se implementan luego de ser revisados por el comité del distrito, conformado por miembros del personal de cada escuela primaria. Los miembros del personal de la Escuela McKinley, junto con el personal de otras escuelas primarias, ponen a prueba los textos seleccionados, los estudian y someten al distrito para ser considerados para su implementación.

Se ofrecen clases de música semanales para todos los alumnos de 4º a 6º grado, dictadas por maestros especialistas en la materia; todos los estudiantes tienen acceso a sus materiales estructurados con los estándares requeridos. Todos los grupos reciben instrucción de artes como parte del programa docente de arte.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
Inglés y Literatura	Houghton Mifflin series (4-6)	2003
Desarrollo del Idioma Inglés	Santillana	2007
Matemáticas	Pearson-Scott Foresman Envision Math	2009
Ciencias Naturales	Foss	2009
Historia-Ciencias Sociales	Pearson-Scott Foresman (K-5)	2006

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto de 2010.

Participación de los Padres de Familia

La Escuela McKinley alienta a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Para fomentar este compromiso, ofrecemos:

- Actividades vespertinas para que los padres participen y se informen, como la Noche de Regreso a la Escuela, la Recepción Escolar para Padres de Familia y Estudiantes (Open House), las Noches de Lectura, las reuniones del Comité Asesor de la Escuela para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC) y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), las reuniones de premiación, los conciertos musicales, la Feria del Libro y las comidas al aire libre de la comunidad.
- Información relacionada con el progreso de los alumnos a través de las boletas de calificaciones, las juntas de padres y maestros, los boletines informativos del salón de clase y de la escuela y el tablero de avisos.
- Oportunidades de participación para los padres como voluntarios en los salones de clase, acompañantes en las excursiones escolares, miembros de la PTA y del ELAC, miembros del Consejo del Plantel Escolar (SSC) y voluntarios de recaudación de fondos.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la directora, Sherry Devine, al (707) 778-4750.

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

La siguiente información muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela McKinley	
Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%

Seguridad Escolar

Maltrato de menores: Todo el personal escolar supervisa activamente la seguridad y el bienestar de cada alumno. Los miembros del personal comprenden sus responsabilidades como supervisores del cuidado de los niños e informan de inmediato todos los casos conocidos o las sospechas de maltrato de menores. El personal efectúa una revisión anual de estos requisitos y pautas. Los procedimientos para la denuncia de maltrato de menores se describen en las políticas del distrito y en el manual de Protección a los Menores de Edad. En todos los casos se mantiene la confidencialidad con respecto a los alumnos y a los adultos que hacen las denuncias. Las copias de los informes escritos se mantienen seguras en la oficina escolar.

Procedimientos de emergencia: La Escuela McKinley cuenta con un Plan de Respuesta para Casos de Emergencia claramente definido que se actualizó recientemente. Mensualmente se realizan simulacros de incendio y de evacuación junto con simulacros de cubrirse y agacharse. Las prácticas de comunicación entre todo el distrito se realizan periódicamente.

Políticas de suspensión/expulsión: El distrito implementó la Política de Disciplina General # 5114 la cual incluye suspensiones, expulsiones y derechos de los alumnos. La Escuela McKinley tiene pautas para las suspensiones. Estas pautas son coherentes con las Reglamentos de la Junta # 5114 y con el Código de Educación de California.

Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos: El distrito cuenta con una política relacionada con la notificación de alumnos peligrosos conforme al Código de Educación de California. Además, las Políticas # 4175 y 4275 de la Junta Directiva abordan la seguridad de los empleados.

Política en materia de acoso sexual: Las Políticas de la Mesa Directiva # 5145.3 y 5145.4 detallan las reglas en materia de acoso sexual del distrito. El procedimiento de denuncia por acoso sexual se muestra en nuestra oficina y en el taller de los empleados. Los maestros reciben copias de los documentos del distrito relacionados con el acoso sexual anualmente y estos documentos se incluyen en el manual del cuerpo docente.

Código de vestimenta escolar: La Escuela McKinley tiene un código de vestimenta. Se proporciona esta información a las familias al comienzo de cada año escolar. El propósito del código de vestimenta es garantizar que la vestimenta y el calzado apoyen la seguridad y el éxito académico de los alumnos. No se permite la indumentaria que tenga insignias inadecuadas para el ambiente de una escuela primaria.

Procedimientos para la seguridad de los alumnos en el plantel: La supervisión de los alumnos en el patio comienza a las 7:30 a.m. El personal de la escuela supervisa el patio de juegos y las áreas para comer. No se permite a los alumnos abandonar las instalaciones de la escuela. Los alumnos que llegan después del comienzo del horario escolar deben anotarse en la oficina. El padre o la madre deben firmar en la oficina escolar si retiran a los alumnos antes de la finalización de la jornada escolar habitual.

Ambiente seguro y ordenado: Creemos que el ambiente más seguro y ordenado se logra mediante la participación activa de los alumnos en el aprendizaje. Con esa finalidad, los maestros desarrollan un plan de estudios que cumple con los objetivos de instrucción, involucra a los alumnos e incluye procesos para el análisis y la evaluación. Nuestros maestros se aseguran de que cada alumno sea parte de nuestra comunidad escolar. Creemos que los alumnos comprometidos con la escuela son mejores ciudadanos.

Normas y procedimientos de la disciplina escolar: Los alumnos de la Escuela McKinley tienen una conducta consecuente con nuestra filosofía general: “¿Es segura? ¿Es respetuosa? ¿Es responsable?”. Se establecen expectativas de conducta de la escuela para los alumnos y también se establecen normas individuales del salón de clase con la participación de los alumnos.

Las estrategias para promover el comportamiento positivo incluyen los Biletos McKinley (McKinley Bucks), la comunicación activa entre el personal y la familia, las asambleas de reconocimiento y la evaluación de los datos de disciplina.

Otras estrategias y programas: El Departamento de Policía de Petaluma responde las llamadas y proporciona consultas en las áreas de prevención de pandillas y violencia. Nuestro personal de vigilancia realiza un excelente trabajo para mantener y limpiar nuestro plantel. También interactúa con los alumnos de varias formas positivas. Esto alienta a los alumnos a sentirse orgullosos de la limpieza de los jardines y los edificios.

Contamos con una enfermera en la escuela un día por semana para colaborar en cuestiones de salud y seguridad. También contamos con un consejero de tiempo completo gracias a un subsidio.

Supervisamos la asistencia de los alumnos y nos comunicamos con los padres de los alumnos que faltan sin justificativo. Según sea necesario, los enviamos al Consejo de Revisión de Ausencias de la Escuela (SARB).

Evaluación y análisis: El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela McKinley se revisa anualmente y se actualiza según sea necesario con la aprobación del consejo SSC y del personal. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el cuerpo docente en octubre de 2010.

“Creemos que el ambiente más seguro y ordenado se logra mediante la participación activa de los alumnos en el aprendizaje”



Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de Suspensiones		
Escuela McKinley		
07-08	08-09	09-10
0.176	0.054	0.109
Escuelas de la Ciudad de Petaluma		
07-08	08-09	09-10
0.045	0.030	0.038
Índice de Expulsiones		
Escuela McKinley		
07-08	08-09	09-10
0.000	0.000	0.000
Escuelas de la Ciudad de Petaluma		
07-08	08-09	09-10
0.000	0.000	0.000

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando el formulario Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT) o un formulario equivalente. La siguiente lista muestra los elementos inspeccionados:

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación, aire acondicionado) y alcantarillado
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y investiduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares			
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistemas estructurales	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Ejemplar
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			9/4/2010
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			9/4/2010

Nota: En la fecha en que las instalaciones fueron inspeccionadas no se encontraron deficiencias.

Instalaciones Escolares

La Escuela Primaria McKinley incluye 25 salones de clase permanentes, tres salones de clase portátiles y un salón de usos múltiples con escenario y cocina. Adicionalmente, el programa Head Start, la Oficina de Educación del Condado de Sonoma y el centro de educación preescolar de las Escuelas de la Ciudad de Petaluma tienen instalaciones en el plantel. De los 28 salones de clase, los maestros de la Escuela McKinley sólo utilizan 10 de éstos como aulas de clase regular. Otros salones se utilizan para el laboratorio de computación, la biblioteca, el especialista en recursos, el especialista en lectura, el programa bilingüe, el profesor de lecto-escritura, la Educación para Inmigrantes, el Club para Niños y Niñas, la Educación para Adultos y para un programa de educación preescolar no muy intensivo. La escuela fue construida en 1959 pero se ha modernizado en varias etapas durante los últimos años. Un sector del edificio original fue renovado y designado para clases especializadas, la biblioteca y el laboratorio de computación. Otro sector se agregó recientemente. Y hace poco tiempo se instalaron alfombras nuevas, pisos de losetas, sistemas de calefacción y aire acondicionado, un sistema de alarma, un escenario, y un salón ecológico en el auditorio de multiusos.

Dos conserjes conservan las instalaciones en excelentes condiciones. El conserje que labora por las mañanas, trabaja de 6:30 am a 3:00 p.m. y el del turno nocturno trabaja de 2:00 pm a 6:30 pm. La escuela tiene grandes campos de juego que son utilizados a menudo por la comunidad durante la temporada de fútbol y que están cuidados por el equipo de mantenimiento del distrito.

Las personas que visitan el plantel deben anotarse en la oficina principal y obtener una identificación para visitantes. El personal envía a los visitantes sin identificación a la oficina. Las puertas de la escuela están cerradas durante el día.

La cocina se modernizó con nuevos aparatos eléctricos, equipo, y se pintaron los gabinetes.



“La misión de la Escuela McKinley es aumentar el rendimiento de cada alumno ofreciéndoles un plan de estudios interesante que les enseñe los conceptos y habilidades necesarias para su superación educativa futura”



Exámenes Estándarizados STAR — Datos comparativos de Tres Años de Todos los Alumnos

Los resultados de los exámenes STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) se evalúan como niveles de conocimiento para comprobar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares académicos estatales. Los cinco niveles de conocimiento son: **Avanzado** (que excede los estándares estatales), **Dominio** (que alcanza los niveles estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los estudiantes que obtienen resultados en el nivel de *dominio* o *avanzado* demuestran que han alcanzado el conocimiento de determinados conceptos según la materia. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel de *dominio* o *avanzado* en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, y Ciencias Naturales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado									
	Escuela McKinley			Escuelas de la Ciudad de Petaluma			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés y Literatura	34%	38%	44%	53%	61%	61%	46%	50%	52%
Matemáticas	29%	40%	49%	56%	60%	63%	43%	46%	48%
Ciencias Naturales	55%	9%	38%	59%	58%	66%	46%	50%	54%

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, y Ciencias Naturales

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado			
Grupo	Resultados - Primavera de 2010		
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales
Todos los alumnos del distrito	61%	63%	66%
Todos los alumnos en la escuela	44%	49%	38%
Hombres	44%	49%	39%
Mujeres	44%	48%	36%
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	42%	50%	31%
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
Blancos	48%	48%	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	43%	48%	39%
Estudiantes de Inglés	41%	48%	22%
Alumnos con discapacidades	28%	33%	❖
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alternativo (CAPA). Los exámenes CST son pruebas de opción múltiple en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales para distintos grados. Algunos alumnos en grados específicos deben tomar además la prueba de composición escrita.

Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los Contenidos de Enseñanza Estandarizados. Los conocimientos estándares describen los conceptos y habilidades que los estudiantes deben aprender por materia de estudio y grado.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizada (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, y el CMA igualmente sin ajustes.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>. Y si desea conocer más del programa de exámenes STAR, visite la guía en: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf.



Índice del Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2009 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2009, y se muestran hasta mayo de 2010). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2009 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2009-10 incluye la Base del Indicador API del 2009 y el Crecimiento API del 2010. Para conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf y la guía general API en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años			
	2007	2008	2009
Rango API estatal	1	2	2
Rango API de escuelas similares	1	4	5

Aumento del Índice de Desempeño Académico

Aumento del API por Grupo de Alumnos — Comparación de tres años			
Grupo	Cambio del API actual		
	07-08	08-09	09-10
Todos los alumnos en la escuela	70	19	40
Negros o Afroamericanos	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	■
Asiáticos	■	■	■
Filipinos	■	■	■
Hispanos o Latinos	89	24	39
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	■	■	■
Blancos	■	■	■
De dos o más razas	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	69	23	48
Estudiantes de Inglés	78	32	39
Alumnos con discapacidades	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.



Rangos del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados para la clasificación API y los rangos API de las escuelas similares, cuya información está disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico

La tabla muestra el cambio actual de los puntos obtenidos o perdidos en el API durante los tres años pasados, según el grupo de estudiantes, y los resultados del API de 2010.



Aumento del API – Comparación del Índice de Desempeño Académico 2010

Aumento del API por Grupo — Comparación en 2010			
Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela McKinley	Escuelas de la Ciudad de Petaluma	California
Todos los alumnos	766	800	767
Negros o Afroamericanos	■	■	686
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	728
Asiáticos	■	882	890
Filipinos	■	■	851
Hispanos o Latinos	764	702	715
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	■	■	753
Blancos	■	840	838
De dos o más razas	■	818	807
Con desventajas socioeconómicas	765	710	712
Estudiantes de Inglés	771	686	692
Alumnos con discapacidades	■	612	580

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Nota sobre las evaluaciones API: Sólo se reportan los datos de los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” en el API, el grupo debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntaje válido y que totalicen el 15% de los resultados ó (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las evaluaciones.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2010-11 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela McKinley	Escuelas de la Ciudad de Petaluma
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	En PI	En PI
Primer año en el programa PI	2005-2006	2010-2011
Año de ingreso al programa PI	Año 4	Año 1
Número de escuelas identificadas para el programa PI		4
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI		22.2%

⚡ No es aplicable.

Aumento del API – Comparación del Índice de Desempeño Académico 2010

Esta tabla muestra el aumento del Índice de Desempeño Académico (API) de la escuela, el distrito y el estado correspondiente al año 2010 por grupo estudiantil.



Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Grado 5º	
Cuatro de seis estándares	20.0%
Cinco de seis estándares	27.5%
Seis de seis estándares	7.5%

Progreso Anual Adecuado

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela McKinley		Escuelas de la Ciudad de Petaluma	
Cumplieron con el AYP General	Sí		No	
Criterios de AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		Sí	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación de los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Asesores Académicos y Personal de Apoyo	
Asesores académicos	Relación y horario FTE
Número de asesores académicos de tiempo completo (FTE)	✧
Relación de alumnos por asesor académico	✧
Personal de apoyo	Horario FTE
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.00
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	✧
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	0.75
Psicólogo	0.20
Trabajador social	✧
Enfermera	0.10
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.60
Especialista en recursos (no docente)	✧
Otros	✧

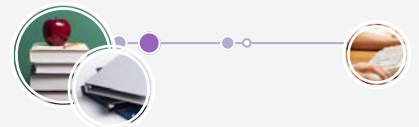
✧ No es aplicable.

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

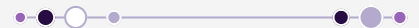
1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2009-10. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.



Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente de tiempo completo (FTE).



Aptitudes de los Maestros

Información de los Maestros con Credencial de Docentes				
Maestros	Escuelas de la Ciudad de Petaluma	Escuela McKinley		
	09-10	07-08	08-09	09-10
Con acreditación completa	117	16	16	16
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Por favor tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros			
	Escuela McKinley		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Maestros que Cumplen con la Ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2009-10. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB		
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela McKinley	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100.0%	0.0%

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en estos programas de comida.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.



Desarrollo Profesional

Todos los maestros de kínder a 6º grado asistieron a cinco días de capacitación (SB472) la cual se centró en el uso del programa de matemáticas "Envision" recientemente aprobado. Todos los administradores nuevos asistieron a la capacitación administrativa (AB430). Todos los directores de kínder a 12º grado participaron en la capacitación para el desarrollo del programa ELL (Adquisición del Inglés). Los maestros de la escuela trabajaron con un asesor para desarrollar indicaciones de escritura comunes. El distrito también ofrece un día de horario reducido, todos los miércoles, para llevar a cabo tiempo de colaboración entre los profesores, ya sea por departamento académico o dentro de una configuración interdisciplinaria.

Durante los últimos tres años escolares, se dedicaron tres días por año a la capacitación profesional y del personal.



Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Escuelas de la Ciudad de Petaluma	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$39,566	\$41,210
Sueldo de un maestro de rango medio	◇	\$65,288
Sueldo máximo de un maestro	\$75,911	\$83,339
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,116	\$103,189
Sueldo del superintendente	\$174,443	\$179,589
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	39.50%	40.78%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5.74%	5.91%

◇ Esta información no está disponible.

Información Financiera de la Escuela

La tabla muestra la información del sueldo promedio de los maestros y un desglose de los gastos por estudiante de esta escuela, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
	Escuela McKinley
Gastos totales por alumno	\$5,919
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$970
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,948
Sueldo promedio anual de los maestros	\$56,663

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio anual de los maestros
Escuela McKinley	\$4,948	\$56,663
Escuelas de la Ciudad de Petaluma	\$4,714	\$61,849
California	\$5,681	\$61,250
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	4.7%	-9.2%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-14.8%	-8.1%

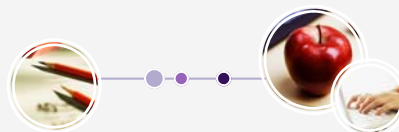
Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Tipos de Servicios Subvencionados

Los siguientes programas y servicios se ofrecen en la escuela ya sea por medio de fondos Categóricos u otras fuentes que respaldan y asisten a los alumnos:

- Educación de Estudiantes Dotados y con Talento (GATE)
- Apoyo al Estudiante de Inglés
- Apoyo a los estudiantes inmigrantes
- Fondos fijos para el programa de Mejora de la Escuela y la Biblioteca
- Apoyo para la Educación de Migrantes; alumnos que han sido identificados
- Estudiantes identificados reciben apoyo a través del programa del especialista en recursos, el terapeuta de habla y lenguaje, el programa de inclusión total o con un asistente bilingüe.



Informe de Responsabilidad Escolar

La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite Data-Quest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés.

Todos los datos son precisos hasta febrero de 2011.