

Escuela Primaria Valley Oaks

SARC
2009-10



Informe de Responsabilidad Escolar 2009-10 • Publicado durante el año escolar 2010-11

GRADOS: K - 6º

540 Vallejo Street Petaluma, CA 94952
Teléfono: (707) 778-4794 Fax: (707) 778-4898
Sitio en Internet: www.valleyoaksschool.org

Greta Viguie, Ed.D.
Superintendente

Lyn Moreno
Directora

Mensaje de la Directora

La Escuela Valley Oaks es una Escuela de Estudio Independiente para alumnos de kínder a 6º grado. Ofrecemos educación gratuita y adecuada para los alumnos y las familias interesadas en una educación única y basada en estándares. Utilizamos material aprobado por el Estado y por la Mesa Directiva de Educación local. Para obtener más información, visite nuestro sitio web o asista a una reunión informativa mensual.

Participación de los Padres de Familia

Los padres son fundamentales para el Estudio Independiente. Asisten a todas las reuniones con sus hijos y el maestro. Los padres pueden participar en excursiones, actividades y proyectos especiales.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el director, David Putney, al (707) 778-4794.

Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar se combina con el Plan de Seguridad del Plantel en el sentido de que las alarmas de incendio y la planificación de emergencias y catástrofes regulares tienen lugar periódicamente. Para obtener más información, consulte el sitio web.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió recientemente con el cuerpo docente en noviembre y diciembre de 2010.

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.

Desarrollo Profesional

Todos los maestros de kínder a 6º grado asistieron a cinco días de capacitación (SB472) la cual se centró en el uso del programa de matemáticas "Envision" recientemente aprobado. Todos los administradores nuevos asistieron a la capacitación administrativa (AB430). Todos los directores de kínder a 12º grado participaron en la capacitación para el desarrollo del programa ELL (Adquisición del Inglés). Los maestros de la escuela trabajaron con un asesor para desarrollar indicaciones de escritura comunes. El distrito también ofrece un día de horario reducido, todos los miércoles, para llevar a cabo tiempo de colaboración entre los profesores, ya sea por departamento académico o dentro de una configuración interdisciplinaria.

Durante los últimos tres años escolares, se dedicaron tres días por año a la capacitación profesional y del personal.

"Hogar de los 'Acorns' "



Distrito Escolar de Petaluma City

200 Douglas Street
Petaluma, CA 94952

Teléfono: (707) 778-4813
www.petalumacityschools.org



Nuestra Misión

El Distrito Escolar Primario y el Distrito Escolar Secundario Unificado y Conjunto de la Ciudad de Petaluma se comprometen a brindar oportunidades para que todos los alumnos sean impulsados y motivados en las escuelas para que cuando se gradúen tengan éxito en sus trayectos educativos, carreras y en la comunidad.

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Todos los alumnos tienen libros de texto actuales y en buenas condiciones. Cuentan con libros de texto seleccionados de las listas de materiales más recientes aprobadas por el Estado; cada alumno posee sus libros propios. Todos los materiales se solicitan a través de la Oficina del Distrito Escolar de la Ciudad de Petaluma.

Desde kínder a 6º grado, los comités del distrito se encargan de recomendar libros de texto nuevos para ser implementados una vez que la lista aprobada por el estado se haya publicado. En 2006-2007 se compraron libros de estudios sociales nuevos.

Conforme los planes individuales se van desarrollando, los estándares académicos de música y arte se van incorporando dentro del ambiente de estudio independiente.

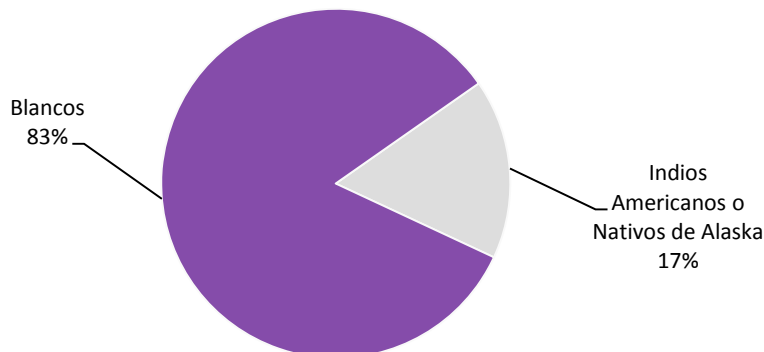
Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
Inglés y Literatura	Houghton Mifflin series (K-6)	2003
Inglés y Literatura	Houghton Mifflin	2000
Matemáticas	Harcourt or Houghton Mifflin series (K-6)	2002
Matemáticas	Math, Saxon, 1987 (4-6)	1995
Matemáticas	Progress in Math, Oxford Press (K-3)	1999
Matemáticas	Math Steps, Houghton Mifflin (K-3)	1999
Ciencias Naturales	Houghton Mifflin (K-6)	1999
Ciencias Naturales	Discovery Works, Houghton Mifflin (K-5)	1999
Ciencias Naturales	Focus on the Earth, Prentice Hall (6)	2000
Historia-Ciencias Sociales	Pearson-Scott Foresman (K-5)	2006
Historia-Ciencias Sociales	TCI (6)	2006
Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	2000

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto de 2010.

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total del año escolar 2009-10 fue de 6 estudiantes.



Existencias de Libros y Materiales Didácticos

La siguiente información muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela Valley Oaks	
Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%

“Ofrecemos educación gratuita y adecuada para los alumnos y las familias interesadas en una educación única y basada en estándares”



Tamaño del Grupo o de la Clase

Debido a la baja matriculación no se muestra el tamaño promedio del grupo o la clase de los tres últimos años.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de la escuela utilizando el formulario Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT) o un formulario equivalente. La siguiente lista muestra los elementos inspeccionados:

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación, aire acondicionado) y alcantarillado
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y investiduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares			
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistemas estructurales	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Exemplary
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			9/4/2010
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			9/4/2010

Nota: En la fecha en que las instalaciones fueron inspeccionadas no se encontraron deficiencias.

“El ambiente de trabajo de la Escuela Valley Oaks, para los alumnos y el personal, refleja los estándares de nuestra escuela y comunidad”

Instalaciones Escolares

La Escuela Valley Oaks es una escuela de dos salones. Esta escuela convive con nuestra escuela secundaria y la escuela-vecina de continuación de la preparatoria. El primer salón fue construido hace 15 años y el segundo hace 8 años. La instalación funciona perfectamente.

El Centro de Estudio Independiente está ubicado en una instalación modernizada, en el mismo plantel que una pequeña escuela preparatoria. Los programas comparten un vigilante de tiempo completo cuyo horario laboral se extiende desde la jornada escolar hasta la noche para garantizar que los salones de clase, los baños y los jardines del plantel se mantengan limpios y seguros. Los Distritos Escolares de la Ciudad de Petaluma administran un programa de mantenimiento organizado para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones se mantengan en buen estado.

El ambiente de trabajo de la Escuela Valley Oaks para los alumnos y el personal refleja los estándares de nuestra escuela y de nuestra comunidad. El personal del distrito inspecciona nuestra escuela regularmente. Además, constantemente se realizan las reparaciones y el mantenimiento necesarios para garantizar una instalación segura. Como miembros responsables de la comunidad, nos enorgullecemos de nuestro ambiente escolar al mantener un plantel limpio y bien cuidado.

“Los padres son un elemento esencial en el estudio independiente”



Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de Suspensiones			
Escuela Valley Oaks			
07-08	08-09	09-10	
0.000	0.000	0.000	
Escuelas de la Ciudad de Petaluma			
07-08	08-09	09-10	
0.045	0.030	0.038	
Índice de Expulsiones			
Escuela Valley Oaks			
07-08	08-09	09-10	
0.000	0.000	0.000	
Escuelas de la Ciudad de Petaluma			
07-08	08-09	09-10	
0.000	0.000	0.000	

Exámenes Estándarizados STAR — Datos comparativos de Tres Años de Todos los Alumnos

Los resultados de los exámenes STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) se evalúan como niveles de conocimiento para comprobar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares académicos estatales. Los cinco niveles de conocimiento son: **Avanzado** (que excede los estándares estatales), **Dominio** (que alcanza los niveles estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los estudiantes que obtienen resultados en el nivel de *dominio* o *avanzado* demuestran que han alcanzado el conocimiento de determinados conceptos según la materia. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel de *dominio* o *avanzado* en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, y Ciencias Naturales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

	Escuela Valley Oaks			Escuelas de la Ciudad de Petaluma			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés y Literatura	❖	❖	❖	53%	61%	61%	46%	50%	52%
Matemáticas	❖	❖	❖	56%	60%	63%	43%	46%	48%
Ciencias Naturales	❖	❖	❖	59%	58%	66%	46%	50%	54%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, y Ciencias Naturales

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

Grupo	Resultados - Primavera de 2010		
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales
Todos los alumnos del distrito	61%	63%	66%

Índice del Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2009 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2009, y se muestran hasta mayo de 2010). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2009 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2009-10 incluye la Base del Indicador API del 2009 y el Crecimiento API del 2010.

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados para la clasificación API y los rangos API de las escuelas similares, cuya información está disponible.

Los resultados del aumento del API de 2009-10 correspondientes a la Escuela Valley Oaks no se muestran dado que el número de estudiantes que presentó el examen fue de 10 o menos; esto se hace con el fin de proteger la privacidad del estudiante y porque el número es muy bajo para dar resultados estadísticos. Por ello no existe información disponible por grupo de la Escuela Valley Oaks. Para conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf y la guía general API en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alternativo (CAPA). Los exámenes CST son pruebas de opción múltiple en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales para distintos grados. Algunos alumnos en grados específicos deben tomar además la prueba de composición escrita.

Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los Contenidos de Enseñanza Estandarizados. Los conocimientos estándares describen los conceptos y habilidades que los estudiantes deben aprender por materia de estudio y grado.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizada (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, y el CMA igualmente sin ajustes.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>. Y si desea conocer más del programa de exámenes STAR, visite la guía en: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf.

Nota sobre las evaluaciones API: Sólo se reportan los datos de los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado "numéricamente significativo" en el API, el grupo debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntaje válido y que totalicen el 15% de los resultados ó (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las evaluaciones.

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2009-10. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela Valley Oaks		Escuelas de la Ciudad de Petaluma	
Cumplieron con el AYP General	Sí		No	
Criterios de AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	Sí	No	No
Índice API	**		Sí	
Tasa de graduación	✧		Sí	

** El indicador API para el AYP no puede determinarse cuando existen menos de 50 resultados válidos de las evaluaciones. Por ello no existen datos disponibles de la Escuela Valley Oaks.

✧ No es aplicable. La tasa de graduación de los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2010-11 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Valley Oaks	Escuelas de la Ciudad de Petaluma
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	✧	En PI
Primer año en el programa PI	✧	2010-2011
Año de ingreso al programa PI	✧	Año 1
Número de escuelas identificadas para el programa PI	4	
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI	22.2%	

✧ No es aplicable.



Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante. Por ello no existen datos o información de grupo correspondientes a la Escuela Valley Oaks. Para obtener información más detallada sobre el examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.



Aptitudes de los Maestros

Información de los Maestros con Credencial de Docentes				
	Escuelas de la Ciudad de Petaluma	Escuela Valley Oaks		
Maestros	09-10	07-08	08-09	09-10
Con acreditación completa	117	1	1	1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Por favor tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros			
	Escuela Valley Oaks		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Maestros que Cumplen con la Ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2009-10. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB		
	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela Valley Oaks	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100.0%	0.0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	100.0%	0.0%

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en estos programas de comida.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.



Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente de tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos	
Número de asesores académicos de tiempo completo (FTE)	0.50
Relación de alumnos por asesor académico	6:1

Personal de Apoyo	
Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.00
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	0.00
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	0.00
Psicólogo	0.05
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.05
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.05
Especialista en recursos (no docente)	0.50
Otros	0.00

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Escuelas de la Ciudad de Petaluma	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$39,566	\$41,210
Sueldo de un maestro de rango medio	◇	\$65,288
Sueldo máximo de un maestro	\$75,911	\$83,339
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$100,116	\$103,189
Sueldo del superintendente	\$174,443	\$179,589
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	39.50%	40.78%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5.74%	5.91%

◇ Esta información no está disponible.

Información Financiera de la Escuela

La tabla muestra la información del sueldo promedio de los maestros y un desglose de los gastos por estudiante de esta escuela, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
	Escuela Valley Oaks
Gastos totales por alumno	\$93,603
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$330
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$93,273
Sueldo promedio anual de los maestros	\$61,199

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio anual de los maestros
Escuela Valley Oaks	\$93,273	\$61,199
Escuelas de la Ciudad de Petaluma	\$4,714	\$61,849
California	\$5,681	\$61,250
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	94.9%	-1.1%
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	93.9%	-0.1%

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.

Tipos de Servicios Subvencionados

Los siguientes programas y servicios se ofrecen en la escuela ya sea por medio de fondos Categóricos u otras fuentes que respaldan y asisten a los alumnos:

- Educación de Estudiantes Dotados y con Talento (GATE)
- Apoyo al Estudiante de Inglés
- Apoyo a los estudiantes inmigrantes
- Fondos fijos para el programa de Mejora de la Escuela y la Biblioteca
- Apoyo para la Educación de Migrantes; alumnos que han sido identificados
- Estudiantes identificados reciben apoyo a través del programa del especialista en recursos, el terapeuta de habla y lenguaje, el programa de inclusión total o con un asistente bilingüe.

Informe de Responsabilidad Escolar

La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite Data-Quest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés.

Todos los datos son precisos hasta febrero de 2011.